

Obligatoriedad y competencias por delante: la segunda mitad de la RIEMS

Bernardo Naranjo

bnaranjo@proyectoeducativo.org

Aguascalientes, Ags.
Abril de 2014



Presentación inaugural del
“Foro de consulta nacional para la
revisión del modelo educativo”
organizado en la ciudad de
Aguascalientes por la Subsecretaría
de Educación Media Superior de la
SEP en abril de 2014.



Con respeto y afecto a la
memoria del

Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez
(1955 – 2019)



El reto




Razones para complementar la RIEMS

Desde preescolar y hasta terminar la EMS,
el Estado Mexicano habrá invertido
en cada estudiante alrededor de
\$286 mil pesos

Y cada persona habrá estudiado unas
13 mil 500 horas de clase


**¿Qué debemos esperar de esa
inversión en tiempo y dinero?**





Los avances

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) representó avances muy importantes en cuanto a los contenidos de la EMS, entre otros:

1. Estableció el Marco Curricular Común
 2. Precisó la definición de la oferta de EMS
 3. Mejoró las condiciones para permitir el tránsito horizontal
- 



Razones para complementar la RIEMS

Sin embargo:

- 650 mil jóvenes abandonan la EMS cada año, de los cuales unos 65 mil son expulsados por el sistema
- El certificado de EMS aún no ofrece oportunidades laborales interesantes a los jóvenes (ni certeza a posibles empleadores)
- Las instituciones de educación superior deben ofrecer cursos de nivelación a alumnos de primer ingreso



Razones para complementar la RIEMS

El currículo **debe cambiar** porque actualmente:

- Mantiene buena parte de la estructura y lógica de la Preparatoria de 1867
- Podría guardar mejor correspondencia con las competencias que la EMS dice buscar
- La inclusión de competencias genéricas, disciplinares y profesionales requiere de escuelas que puedan ofrecer una gran variedad de cursos especializados



Razones para complementar la RIEMS

- Resulta insuficientemente atractivo para los estudiantes (razón importante de abandono escolar)
- Hay un espacio limitado para la diversidad que pueden aportar estados y planteles
- No parece haber suficientes elementos de vinculación con la Secundaria
- Los resultados aun distan de ser satisfactorios (eficiencia terminal, ENLACE, PISA)



Las propuestas



Propuestas

- I. Un currículo actual
- II. Un currículo (realmente) basado en competencias
- III. Un currículo modular
- IV. Un currículo más relevante
- V. Un currículo mejor vinculado con la Secundaria



I. Un currículo actual

II. Un currículo (realmente) basado en competencias

III. Un currículo modular

IV. Un currículo más relevante

V. Un currículo mejor vinculado con la Secundaria





Un currículo actual

El currículo vigente mantiene la estructura y lógica de la Preparatoria de 1867. Era un programa enciclopedista, dirigido a las élites.

Necesitamos uno que se refiera a temas útiles para todos y que se sustente en los fines (competencias a adquirir) más que en los medios (conocimientos de materias).



Comparativo actual vs 1867

- En negro, lo que estaba en el currículo de 1867 y se mantiene igual o similar en el actual
- En rojo, lo que hemos eliminado del currículo de 1867
- En verde, lo que se ha agregado con respecto a 1867



Gramática y lenguas

- Gramática española
- Gramática general y literatura
- Inglés
- **Lectura y redacción**
- **Informática**
- **Latín**
- **Griego**
- **Francés**
- **Alemán**
- **Italiano**
- **Poética, elocuencia y declamación**



Matemáticas

- Aritmética
- Álgebra
- Geometría
- Geometría analítica
- Geometría descriptiva
- *Cálculo infinitesimal*
- **Trigonometría rectilínea**
- **Trigonometría esférica**



Ciencias naturales

- Física experimental
- Mecánica racional (Física)
- Química general
- **Biología**
- **Ecología y medio ambiente**
- **Elementos de historia natural**
- **Cosmografía**



Ciencias sociales

- Historia general
- Historia nacional
- Geografía física y política
- Moral (Ética y valores)
- Lógica (Filosofía)
- Metafísica (Filosofía)
- Ideología (Filosofía)
- **Metodología de la investigación**
- **Introducción a las ciencias sociales**
- **Estructura socioeconómica de México**
- **Cronología**



Área técnica

Técnica

- Dibujo de figuras de paisaje, lineal y de ornato
- Taquigrafía
- Paleografía
- Teneduría de libros

Optativa

- Taquigrafía
- Canto coral



I. Un currículo actual

II. Un currículo (realmente) basado en competencias

III. Un currículo modular

IV. Un currículo más relevante

V. Un currículo mejor vinculado con la Secundaria





Currículo basado en competencias

Las asignaturas actuales difícilmente corresponden a las competencias genéricas que la EMS dice buscar.

¿Por qué lo más importante es transversal?

Utilicemos las competencias genéricas como sustento del programa y no como elementos “transversales” difíciles de medir y que, para verse reflejados, requerirían de excelentes maestros y materiales de apoyo.



Currículo basado en competencias

¿Por qué no **INVERTIR EL CURRÍCULO** para que las competencias genéricas ocupen el lugar principal y los conocimientos disciplinares se vuelvan transversales?



Currículo basado en competencias

		EJES TRANSVERSALES						
		Competencias Genéricas						Mecanismos de apoyo
		Autorregulación y cuidado de sí	Comunicación	Pensamiento crítico	Aprendizaje autónomo	Trabajo en equipo	Competencias cívicas y éticas	
DISCIPLINAS	Matemáticas	MARCO CURRICULAR COMUN DEL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO						
	Español							
	Lengua extranjera							
	Biología							
	Química							
	Física							
	Geografía natural							
	Historia							
	Geografía política							
	Economía y Política							
	Derecho							
	Filosofía							
	Ética							
Lógica								
Estética								




Currículo basado en competencias

DISCIPLINAS		EJES TRANSVERSALES						
Matemáticas	MARCO CURRICULAR COMUN DEL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO	Competencias Genéricas						Mecanismos de apoyo
Español		Autorregulación y cuidado de sí	Comunicación	Pensamiento crítico	Aprendizaje autónomo	Trabajo en equipo	Competencias cívicas y éticas	
Lengua extranjera								
Biología								
Química								
Física								
Geografía natural								
Historia								
Geografía política								
Economía y Política								
Derecho								
Filosofía								
Ética								
Lógica								
Estética								



Currículo basado en competencias

¿Cómo podríamos traducir las competencias del Acuerdo 444 en contenidos curriculares?





Currículo basado en competencias

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Plan de vida

- Quién soy, qué me gusta
- Vida en familia
- Relaciones asertivas
- Hacia dónde quiero ir
- La reflexión como seguimiento personal



Currículo basado en competencias

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Finanzas personales


- Crédito y ahorro
- Hábitos de consumo
- El presupuesto personal y familiar



Currículo basado en competencias

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

Sensibilidad artística

- Artes en México
 - Artes en el mundo
 - Cultura popular
- 



Currículo basado en competencias

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

Salud

- Activación física
- Nutrición
- Sexualidad
- Primeros auxilios



Currículo basado en competencias

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Comunicación

- Comprensión lectora
- Expresión oral y escrita
- Inglés
- Computación



Currículo basado en competencias

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos

Resolución de problemas

- Números
- Figuras
- Planteamiento de problemas



Currículo basado en competencias

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva

Aprender a aprender (habilidad analítica)

- Análisis de argumentos y de números
 - Síntesis y comunicación de resultados
- 



Currículo basado en competencias

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida

Aprender a aprender (habilidad analítica)


- Método científico
 - Búsqueda, selección y manejo de información
- 



Currículo basado en competencias

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos

Capacidad emprendedora

- Plan de trabajo y cronograma
 - Elaboración de presupuestos
 - Calidad en los servicios
- 



Currículo basado en competencias

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo

Educación cívica


- La relación con los demás
- Participación en la comunidad local
- Participación en el país (contribución financiera)



Currículo basado en competencias

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

Sustentabilidad

- Principios básicos del equilibrio natural
 - Medio ambiente
 - Consumo sustentable
 - Manejo de desechos y reciclamiento
- 



-
- I. Un currículum actual
 - II. Un currículum (realmente) basado en competencias

III. Un currículum modular

- IV. Un currículum más relevante
- V. Un currículum mejor vinculado con la Secundaria



Currículo modular

- El currículo actual requiere de escuelas que integren una gran variedad de especialidades. Todas necesitan muchos académicos de muy diversas áreas.
- En cambio, hoy tenemos bachilleratos con uno, dos o tres docentes; equipamiento frágil; pocos alumnos.
- Obligamos innecesariamente a todos los alumnos a tomar cursos propedéuticos aún en áreas que no les interesan.



Currículo modular

Hagamos un programa modular en donde, en vez de aspirar a que todos los planteles ofrezcan todos los elementos a todos los alumnos, un alumno pueda:

- Estudiar su formación básica en ***cualquier*** bachillerato (para un certificado parcial)
- Estudiar o comprobar su formación técnica en ***otra escuela*** (CETIS, Conalep, CECATI)
- ***Elija*** entre estudiar una formación propedéutica, posponerla o no estudiarla



-
- I. Un currículum actual
 - II. Un currículum (realmente) basado en competencias
 - III. Un currículum modular
 - IV. Un currículum más relevante**
 - V. Un currículum mejor vinculado con la Secundaria



Currículo relevante

- ***Por región.*** El currículo actual ofrece poca atención a la diversidad nacional y no permite que planteles y escuelas avancen en la autogestión. Necesitamos una mejor combinación de contenidos nacionales con elementos locales.
- ***Por tema.*** La cantidad y especificidad de competencias profesionales deriva en menores posibilidades de actualización e impacto en la formación.



Currículo relevante

En cuanto a la *relevancia regional*, es factible integrar elementos nacionales para la identidad de la EMS, con otros locales que aseguren su pertinencia. Por ejemplo, los contenidos de la EMS podrían ser:

- ✓ 40% federales
- ✓ 40% estatales
- ✓ 20% a elección del plantel



Currículo relevante

La *relevancia temática* puede incrementarse con tres medidas:

- ✓ ***Reducir la cantidad de especialidades*** ofertadas, para asegurar relevancia y actualización
- ✓ Lograr que cada especialidad sea ***menos específica*** y pueda atender necesidades de muchas empresas (en vez de entrenar personas, hagámoslas *entrenables*)
- ✓ ***Alinear*** la oferta con la del Conocer



-
- I. Un currículum actual
 - II. Un currículum (realmente) basado en competencias
 - III. Un currículum modular
 - IV. Un currículum más relevante
 - V. Un currículum mejor vinculado con la Secundaria**



Currículo vinculado a Secundaria

Con la obligatoriedad, la EMS debe tener una mayor vinculación con la Secundaria y adoptar una visión K – 12, como ocurre en la mayoría de países desarrollados.

El nuevo objetivo de que llegue a todos los mexicanos hace necesario pensar en las condiciones que harán viable su expansión en todo el país.

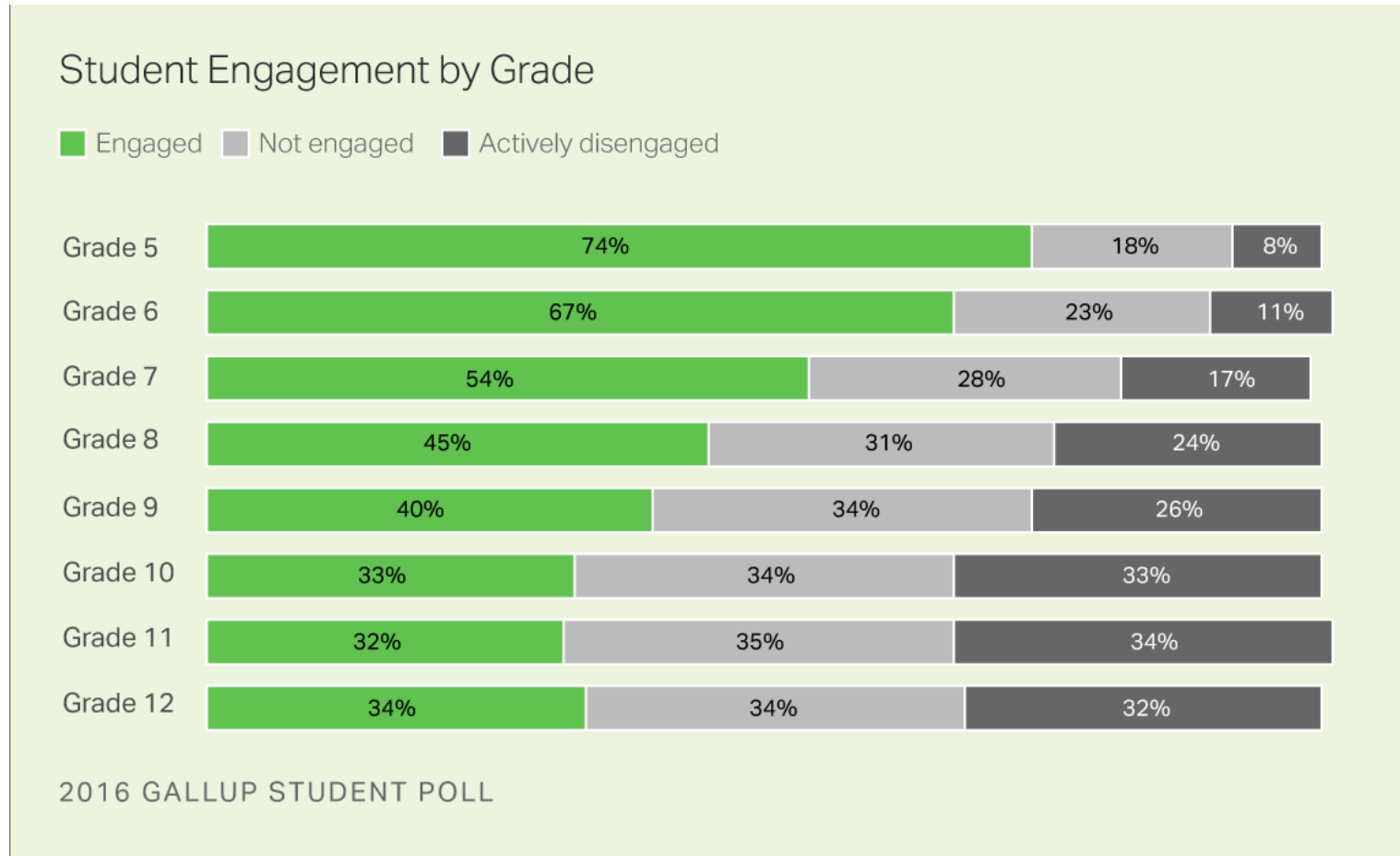


Currículo vinculado a Secundaria

El reto crece porque los planteles de media superior deben prepararse para recibir y atender a personas cuyo compromiso hacia la escuela se encuentra en los niveles más bajos de la vida escolar

Currículo vinculado a Secundaria

Compromiso de estudiantes hacia la escuela por edad



Fuente: Gallup, 2016



Currículo vinculado a Secundaria

Algunos elementos en donde se percibe la urgente necesidad de lograr una mejor vinculación son:

- ✓ Articulación curricular entre ambos niveles
- ✓ Prevención del abandono escolar
- ✓ Formación continua de docentes con necesidades similares
- ✓ Orientación educativa
- ✓ Relación con padres de familia



Las ventajas



Ventajas

- ✓ Se lograría un currículo con ***mayor percepción de utilidad*** para los alumnos, lo que incrementaría el aprovechamiento y la permanencia escolar
- ✓ Habría mejores condiciones para ***que todas las escuelas ofrezcan las asignaturas esenciales*** y evitaríamos la simulación de cursos que persiste en muchos planteles de EMS



Ventajas

- ✓ Se podría ***aprovechar la capacidad liberada*** (al eliminar la obligación de las materias propedéuticas) para ampliar la cobertura
- ✓ ***Impulsaríamos la especialización*** de las instituciones técnicas y las fortaleceríamos
- ✓ Los estados y planteles tendrían incentivos y condiciones para ***vincularse mejor*** con sus comunidades
- ✓ Facilitaríamos la ***reincorporación*** de quienes han abandonado la escuela (8.5 millones)



Ventajas

- ✓ Una estructura curricular con la lógica propuesta ***ya se hizo*** en el INEA para la Educación Básica de los adultos
- ✓ Sería posible ***realizar un piloto***, posiblemente en planteles federales de muy bajo rendimiento o altos índices de abandono

Obligatoriedad y competencias por delante: la segunda mitad de la RIEMS

Bernardo Naranjo

bnaranjo@proyectoeducativo.org

Aguascalientes, Ags.
Abril de 2014